

# 走上教育的路，從這裡開始！

周漢強、詹敏佳

離開臺大教育學程，今年已經是第十個年頭了！經歷這些年來在教育工作上的點點滴滴，不時地還是會回想起那一段——學程修課、學校參觀、課堂試教、學校實習、以及教師甄試等等，一切都彷彿昨天才發生似的。回顧最初引領我們踏進教學領域的臺大教育學程，更是別有一番滋味在心頭啊！

上個月，我們這批第一屆從教育學程畢業、實習的老師們辦了一個聚會，闊別多年之後的再次重逢，發現大家少了當年剛畢業時的青澀，換上了幾分穩重而成熟的面孔。大部分當年的同學，現在都已經是各個學校重要的中堅份子；少數進到了高等教育的殿堂繼續深造；當然也有同學離開了教職，開創另一段不同的新生活。唯一不變的，是當年草創時期培養下來的革命情感，迄今還一直緊緊地連繫著我們每個人。

我們這屆都是在教育學程中修了兩年課，且第一批跨出校門開始實習的夥伴，當年的一切都是「第一次」——我們必須自己解讀法規、擬定實習的方式和評分辦法、辦理研習進修活動、到最後請領教師證。不知不覺間，大家不只是一起修課的同學，更是患難與共的夥伴。因為教育學程的關係，帶領我們走向了教育這條路，也拉近了我們這些原本素不相識的一群人，彼此牽絆。而教育，則是我們一直以來最有興趣的共同話題。

教育，對我們這群人來說，絕對不僅僅是「一個職業」這麼簡單的意義。怎樣扭轉學生的學習態度、怎樣傳遞重要的人生價值、怎樣推動學校行政的變革，是我們每天不自覺在做的事。我們重視學生的想法和反應，我們關心教育的環境與政策的改變，這些是我們腦袋裡揮之不去的教育理念，當然我們更關心臺大教育學程中心一屆又一屆培育出來的學弟妹們，因為我們知道，自己來自這裡。

回想在教育學程兩年裡所受到的影響，只可以用「震撼」兩個字來形容。來自不同領域的同學，大多是不曾接觸過教育方面的課程與思維。於是課堂上老師不是「直接」告訴我們：不應該體罰、要讓學生主動學習。而是透過同學間面紅耳赤的爭辯、實際在講臺上賣命引誘臺下興趣缺缺同學的練習，一次又一次

思考與創意的激盪，讓我們對教育工作不單只是滿腔熱血，還有滿腦子的怪主意和新點子迫不及待想要拿學生來試驗。這就是具「臺大風格」中學教師的產生。

「成就感！」是我們到今天為止還留在講臺上最簡單的理由。但是來自學校、班級和學生的工作挑戰不曾停止，繼續奮鬥當然是一種態度。不過這次同學會我們也聽到了不同的想法，就是「當一切都變得理所當然的時候，失去對手的鬥士會開始尋找新的戰場」。於是我們有人開始想要把視野伸向教育之外的領域，也有人把眼光從教室裡的教育工作轉移到更廣泛的社會教育領域。總之，不願意安於現狀是我們共同的特徵。

當老師，你想要當個甚麼樣的老师呢？這是我們一直在問自己的問題。到今年為止，和我們一樣經歷過教育學程中心洗禮的同學，應該早已經超過千人以上。我們非常希望有機會，能把各位和我們這些老骨頭之間的交集拉近。你可以感受到我們一直在校園裡尋找「我們這種老師」的眼光嗎？對於還沒有進入教育學程的臺大同學，我們也一直在努力使教育學程的理念往外推展，為什麼一定要當老師的人才能學教育、懂教育呢？為什麼我們要眼見臺灣校園裡沈悶的環境還繼續默不作聲呢？如果有機會，我真想對著你們大喊——「加入我們吧」！

當老師，絕對不是「一個穩定的工作」而已，就像每個孩子的成長，是所有爸爸媽媽必定目睹的奇蹟一樣。在教室裡，學生偷偷複製老師的一個口氣、一個聲調、一個觀念、一個態度，然後伴隨他一輩子的人生價值，這何嘗不是更偉大的奇蹟呢？老實說，現在中學的校園裡，像「我們這種老師」還是少數中的少數，孤單的感覺是我們共同的心情。聽到臺大教育學程報考的人數驟減，讓我們揪著心很難以釋懷。社會的現實是短暫的，希望我們臺大人對教育的理想與熱情能夠不減，對於我們這些走在前面的人來說，感受到背後支持的力量，就是最重要的依靠。

註：作者為臺大第一屆實習教師，該屆實習老師總共35人，目前仍有30人刻正擔任教師工作，其他人也大多從事教育相關工作或進修。